
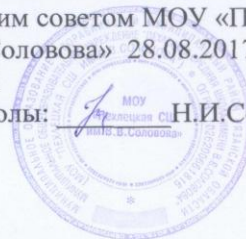


Утверждена
педагогическим советом МОУ «Пехлецкая
СШ им.В.В.Соловова» 28.08.2017 г.,
протокол № 1
Директор школы:  Н.И.Сорокина



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пехлецкая средняя школа имени В.В.Соловова»»

Образовательная программа (8-11 кл)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Здоровье детей.
2. Уровень обученности учащихся с позиции стандарта образования.
3. Сформированность общих умений и навыков.
4. Уровень познавательного интереса, его динамика, устойчивость.
 - 4.1. Условия активности:
 - 4.2. Динамика познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).
 - 4.3. Устойчивость познавательного интереса.
5. Уровень воспитанности.
6. Социализация, адаптация учащихся, воспитанников.
7. Удовлетворение образовательных потребностей и социального заказа.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

VI. СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (учебный план внеурочной деятельности)

VII. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Структура школы.
2. Особенности организации учебного процесса.

IX. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

X. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

«Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»- старейшее учебное заведение Кораблинского района, прошедшее путь от земской начальной школы (1874г) до средней общеобразовательной школы.

Юридический и фактический адрес школы:

391230 Рязанская область, Кораблинский район, село

Пехлец, ул.Центральная, д.67. Тел. 8-491-43-99-2-47

Организационно-правовая форма: муниципальное образовательное учреждение.

Тип образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: администрация муниципального образования — Кораблинский муниципальный район Рязанской области

Директор школы: Сорокина Наталия Ивановна

Образовательное учреждение 2-х этажное. Имеется 11 классных комнат для занятий, в том числе кабинеты информатики, математики, русского языка и литературы, химии и физики, биологии и географии, библиотека, столовая, спортзал, спортивная площадка.

Школа подключена к сети ИНТЕРНЕТ.

Основные направления в работе школы:

- реализует адаптивную модель разноуровневых способностей посредством горизонтальной и вертикальной дифференциации (школа одинаковых возможностей для детей с различными уровнями способностей),
- центр духовно- нравственного и гражданско-патриотического воспитания,
- социокультурный центр микрорайона . Осуществляется подвоз учащихся из соседних сельских округов школьными автобусами

Большинство родителей ориентируется на получение всестороннего развивающего воспитания и полноценного образования. Поэтому учебно-воспитательный процесс в нашем учреждении строится на принципах непрерывности образования, реализуется принцип личностно-ориентированной педагогики.

Дополнительное образование осуществляется через факультативные, групповые и индивидуальные занятия. Школа обеспечивает детям качественное питание.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Здоровье детей.

Анализ показывает, что увеличение внимания к качеству проводимых физкультурных занятий, прогулок, проведение дней здоровья, спортивных соревнований оказывают положительное воздействие на здоровье учащихся и способствуют повышению защитных сил организма. В результате занятий уровень физического развития имеет общую тенденцию к повышению.

В школе созданы необходимые условия для реализации потребностей в двигательной активности: на пришкольной территории оборудована спортивная площадка, имеется спортивный зал, спортивные тренажеры.

На уроках учителями-предметниками проводятся физкультминутки, классными руководителями организуются спортивно-оздоровительные мероприятия.

Все педагоги ориентированы на сохранение и укрепление здоровья учащихся, для них систематически проводятся семинары с целью информировать о новых здоровьесберегающих технологиях обучения детей, особое внимание уделяется тесному сотрудничеству по разработке программы «Здоровье» медиков и психолога. Проводится мониторинг здоровьесберегающей среды.

2. Уровень обученности учащихся с позиции стандарта образования.

В прошедшем учебном году учителя работали над обеспечением условий для освоения базового уровня образования каждым школьником с учетом личностных особенностей учащихся и запросов родителей.

Все предметы преподавались по государственным программам. Часы школьного компонента были использованы на более глубокое изучение базовых предметов и дополнительных:

Школа работала в одну смену, учителя проводили индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом, учебная нагрузка не превышала предельно-допустимую. Учащиеся посещали группы продленного дня, что способствовало качественному выполнению домашних заданий, соблюдению единого орфографического режима учащимися, оказанию им своевременной помощи.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, имеющими пробелы в знаниях и часто болеющими (дополнительные и индивидуальные занятия, консультации, посещение на дому).

В школе созданы условия для освоения базового уровня образования каждым школьником на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников в соответствии с задачами школы. Тщательно планируется как работа со слабоуспевающими, так и с одаренными и мотивированными учащимися.

В течение учебного года проводился контроль и анализ общеучебных и специальных ЗУН учащихся по наиболее значимым темам программ, сравнивались результаты стартового, промежуточного и итогового контроля с целью своевременного регулирования знаний.

Работа педагогов строится с учетом личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного подхода. Учителя старались демократизировать учебный процесс, добиваться выполнения поставленных задач в тесном сотрудничестве с родителями.

Анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности

3. Сформированность общих умений и навыков.

В школе ведется работа по оценке уровня сформированности ОУУН, осуществлена классификация этих умений и описание того перечня знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы у учащихся при выходе из начальной школы, в среднем и старшем звене школы.

4. Уровень познавательного интереса, его динамика, устойчивость.

Во всех классах проводится анкетирование учащихся на выявление уровня познавательной активности. Разделение уровней познавательной активности опирается на традиционную классификацию методов обучения.

4.1. Условия активности:

- личная заинтересованность учащихся и воспитанников в получении знаний;
- уровень учебных умений и навыков учащихся и воспитанников;
- взаимоотношения, сложившиеся с конкретным педагогом, стиль общения педагога;
- характер взаимоотношений, принятых в конкретном ученическом коллективе, классе, группе;
- отношение родителей к процессу получения образования в целом, и к отдельным предметам, в частности;
- стиль общения между педагогами; стиль преподавания, принятый в школе;
- социальная ориентация общественного мнения в необходимости той или иной учебной дисциплины.

Эти условия должны находиться в равновесии, оптимальном для конкретного учащегося или воспитанника.

4.2. Динамика познавательного интереса (уровни познавательной активности учащихся).

1. Нулевая активность: учащийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желаний к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
2. Относительная активность: активность учащегося проявляется в отдельных учебных ситуациях (интересное содержание урока, приемы обучения и т.д.). Определяется в основном эмоциональным восприятием.
3. Привычно-исполнительская активность: позиция учащегося обуславливается не только эмоциональной готовностью, но и наработанными привычными приемами учебных действий, что обеспечивает быстрое восприятие учебной задачи и самостоятельность в ходе ее решения.
4. Творческая активность: готовность включиться в нестандартную *учебную* ситуацию, поиском новых средств для ее решения.

4.3. Устойчивость познавательного интереса.

Показатели познавательного интереса:

стабильность, прилежание, осознанность учения, творческие проявления, поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность при решении учебных задач.

Диагностика познавательного интереса:

методы, используемые учителем в работе с классом (или отдельным учащимся); предпочитаемый учащимися класса вид овладения знаниями (воспроизводство, интерпретация, творчество); уровень интенсивности или степень проявления активности учащимися.

5. Уровень воспитанности.

Воспитанность - это интегрированный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Методика, по которой проводится исследование, предполагает оценивание классным руководителем сформированности у учащихся таких показателей развития качества личности, как гуманность в отношении к окружающим, вежливость, духовность (стремление к прекрасному и возвышенному), трудолюбие, физическая культура, бережливость, честность, активность, любознательность, дисциплинированность.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

- 5 баллов - ярко выраженное качество,
- 4 балла — качество чаще проявляется,
- 3 балла — качество больше проявляется, чем не проявляется,
- 2 балла — качество меньше проявляется, чем не проявляется,
- 1 балл — качество не проявляется.

Данная методика позволяет качественно оценить наиболее развитые или проблемные стороны личностного развития учащихся.

Результаты анкетирования также позволяют выработать рекомендации по совершенствованию личности ребенка.

Диагностика проводится два раза в год.

6. Социализация, адаптация учащихся, воспитанников.

Адаптационный период вновь поступающих воспитанников в дошкольные группы отслеживается классными руководителями, социальным педагогом. В случае возникновения проблем к помощи привлекается психолог.

Адаптация первоклассников, пятиклассников, учащихся 10 класса и вновь прибывших прослеживается и обсуждается на педагогическом совете, совещаниях.

При поступлении детей в школу обязательно проводится анкетирование родителей, индивидуальные беседы, оказываются консультации.

7. Удовлетворение образовательных потребностей и социального заказа.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования.

Исходя из результатов анкетирования, школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для развития творческих способностей личности посредством разработки индивидуальных образовательных траекторий.

Родители хотят видеть в детях: лингвистическую компетентность, самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добрую, внимательную, милосердную.

Социальные запросы родителей:

- прочные знания и высокое качество обученности по предметам базового компонента;
- возможность получения дополнительного образования (музыкальная, спортивная школа) и дополнительных услуг (информация, коррекция психолога и логопеда.);
- возможность для занятий по интересам в различных кружках и секциях;
- возможность расширения кругозора, развития интеллекта через систему внеурочной деятельности (посещение театров, музеев ...);
- комфортная психологическая среда (доброжелательное, чуткое отношение учителей и воспитателей);

- возможность коррекции поведения ребенка, установление коммуникативных отношений, значимых в плане сохранения нервно-психического здоровья детей.

III. Цели, задачи и приоритетные направления работы.

Образовательная программа МОУ « Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова» составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» , где говорится о том, что учебное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, определяющие содержание его деятельности с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная цель программы - обеспечить:

- доступность, качество, эффективность образования;
- развитие здоровой гармонично развитой личности.

Основная цель концепции образовательной программы:

- Каждый ребенок – личность;
- Каждый ребенок имеет свой темп продвижения;
- Каждый ребенок обучаем.

Назначение программы, цель ее разработки:

Назначение программы состоит в том, чтобы создать школу, где высокое качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможности личности каждого учащегося, его индивидуальные особенности, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальная адаптация к условиям сегодняшней реальности.

Цель разработки программы:

- создание оптимальных психолого-педагогических условий для разностороннего развития личности школьника;
- улучшение качества подготовки учащихся, повышение интереса к учению с учетом потребностей и возможностей развития личности, конкретных возможностей образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс строится на принципах личностно-ориентированной педагогики.

Приоритетные направления:

- создание адаптивного образовательного пространства для детей через обучение и воспитание посредством горизонтальной и вертикальной дифференциации;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на каждой ступени обучения.

Задачи:

- создание условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе;
- осуществление логопедической работы по развитию фонематического слуха с целью профилактики нарушений при чтении и письме у младших школьников;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- обеспечение условий для развития творческих способностей учащихся;
- обеспечение условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей.
- обеспечение преемственности обучения при переходе на среднюю и старшую ступень обучения.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРИЛАГАЕТСЯ)

V. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательные программы учреждения.

Для обучающихся 8-11 классов реализуются основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают реализацию государственных образовательных стандартов и требований, единство образовательного пространства, преемственность программ и разработаны на основе приказа Минобрнауки России (приказ от 09.03.2004 года №1312; примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ). Программы обеспечивают образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Каждым учителем составлены рабочие программы по предметам, которые рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений учителей, проверены заместителем директора по УВР и утверждены директором школы. Структура рабочих учебных программ соответствует Положению о рабочей программе. В пояснительных записках даётся обоснование актуальности программы, цели и задачи, ведущие принципы; требования государственного стандарта, перечень развиваемых компетенций, характеристика предмета, учёт возрастных и психологических особенностей детей, сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат, формы текущего и итогового контроля, перечень учебно-методического обеспечения. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Оно включает в себя указанные темы урока, дату проведения, количество часов, элементы содержания. Полнота выполнения учебных программ отслеживается членами администрации школы, обеспечивается организацией образовательного процесса. Инвариантная часть учебного плана обеспечивается программами и методическими пособиями, рекомендованными Министерством образования.

Сведения о реализуемых образовательных программах: МОУ «Пехлецкая СШ им.В.В.Соловова»

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки осв./ кл	Кол-во классов
1.	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов.	Основное общее образование	5/8-9	2
2.	Программа по русскому языку 10-11 классы. Н.Г.Гольцова.	Среднее общее образование	2/10-11	2
3.	Программа по литературе 5-11 кл., под ред. В. Я. Коровиной	Основное общее образование Среднее общее образование	5/ 8-9	4
4.	Программа по русскому языку 10-11 классы. Н.Г.Гольцова.	Среднее общее образование	2/10-11	2
5.	Программа по английскому языку по учебнику Афанасьевой	Основное общее образование Среднее общее образование	7/8-11	4
6.	Программа по алгебре. Макарычев Ю.Н., Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова. 7-9 кл.	Основное общее образование	2/8-9	3
7.	Программа по алгебре, 10-11 кл. Колмогоров и др	Среднее общее образование	2/10-11	2
8.	Программа по геометрии 7-9 кл. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	Основное общее образование	5/ 8-9	2
9.	Программа по геометрии 10-11 кл. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б	Среднее общее образование	2/10-11	2
10.	Программа по информатике 7-9 кл. Угринович Н.Д. М.: «Бином», 2006 г.	Основное общее образование	3/7-9	3
11.	Программа по информатике Угринович Н.Д.	Среднее общее образование	2/10-11	1
12.	Программа по физике Гутник Е. М., Пёрышкин А. В.	Основное общее образование	3/7-9	3
13.	Программа по физике к учебникам 10- 11 кл. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Среднее общее образование	2/10-11	2
15.	Программа по биологии для общеобразовательных школ, М, Просвещение	Основное общее образование Среднее общее образование	5/5-9	5

19.	Комплексная программа по физическому воспитанию 1-11 классы под ред. В.И.Лях.	Основное общее Среднее общее образование	11/8-11	4
20.	Программа по истории Древнего мира АА Вигасина	Основное общее образование	1/5	1
21.	Программа по истории России. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2007 г. 6-11 к	Основное общее образование	6/6-11	6
22.	Программа по истории Нового времени. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. 6-11	Основное общее Среднее (полное) общее образование	6/6-11	6
23.	Программно-методические материалы по курсу «Введение в обществознание», Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др	Основное общее Среднее общее образование	5/6-11	4
25.	Программа по изобразительному искусству Неменского Б.М. 5-8 кл	Основное общее образование	4/5-9	4
26.	Программа по музыке под ред. Науменко Т.И., Дрофа, 2007	Основное общее образование	4/5-8	4
27.	Программа по ОБЖ. 5-9 кл. Е.Н.Литвинов	Основное общее образование	5/5-9	5
28.	Программно-методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 10-11 кл А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев.	Среднее общее образование	2/10-11	2
29.	Программа по технологии 5-9 классы, Под ред В.Д.Симоненко.	Основное общее образование	5/5-9	5
30.	Программа по технологии для общеобразовательных школ министерства образования РФ, М., Просвещение	Среднее общее образование	2/10-11	2

VI. АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.

Целями аттестации являются:

установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов учебной деятельности, оценивание по триместрам, по полугодиям (10-11 классы)

Промежуточная годовая аттестация — 8-11 класс: итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и основным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по физической культуре: зачетная неделя 8 класс, зачетные уроки 9-11.

Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, оставляются на повторное обучение (по заявлению родителей), по одному предмету – переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по уровням образования, классам и учебным предметам отражены в пояснительной записке учебного плана на текущий год

Школа в соответствии с лицензией выдаёт выпускникам, прошедшим итоговую аттестацию, аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Лицам, не завершившим образование данного уровня, выдаётся справка установленного образца.

VIII. Особенности организации образовательного процесса.

I. Структура школы.

I ступень

Начальное образование 1-4 классы

УМК «Школа России» ФГОС.

II ступень

Основное общее образование 5-9 классы

Общеобразовательные программы.

5-7 кл-ФГОС

III ступень

Среднее образование 10-11 классы

Общеобразовательные программы.

Факультативы

2. Особенности организации учебного процесса (8-11 кл).

Организация образовательного процесса в школе ориентирована на обеспечение самоопределения личности создание условий для её самореализации.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Обучающиеся располагают реальной возможностью выбирать форму получения общего образования.

За последние три года 100 % учащихся выбрали очную форму обучения.

Обучение ведётся в режиме:

5 дней в неделю. Начало занятий в 9.00, продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен отвечает установленным требованиям санитарных правил и нормативов. ("Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189))

Утвержден Годовой календарный учебный график.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 дней, летом не менее 8 недель.

Учебное время делится на триместры.

Расписание занятий составляется с учётом требований СанПин 2.4.2 12821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, базисным учебным планом 2004г.

Расписание учебных занятий строго соответствует учебному плану. В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся наиболее трудные предметы для обучающихся 5-11-х классов на 2-4 уроках.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Объём и характер домашнего задания определяется исходя из педагогической и гигиенической целесообразности. Домашние задания даются только по материалу, проработанному в классе с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: 8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Вторая половина дня - индивидуальные консультации, секции, общешкольные творческие дела и дела классов.

Всего в школе сформировано 10 классов-комплектов

IX. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Основные направления воспитательной работы:

- трудовое,
- патриотическое,
- экологическое,
- краеведческое,
- нравственное,
- эстетическое,
- воспитание на народных традициях
- спортивно-оздоровительное.

Школа реализует воспитательный проект «Нравственно-патриотическое воспитание». Одной из задач является формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

В школе действует детская организация «Возрождение».

Организована хореографическая группа «Топотушки».

X. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
<i>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</i>		
Основной школы	Государственная (итоговая) аттестация;	Май - июнь
	Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах	декабрь-январь
Средней школы	Государственная (итоговая) аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах	Май - июнь август декабрь-январь
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты самоопределения и трудоустройства учащихся по окончании школы	август
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в месяц

